

U52645 , Date- 28-12-03

Title - DOOSRI BUNIYADI CONFERENCE, JAMIA NAGAR
DEHLI; KHUTBA

Creator - Zakir Hussain

Language - Latteefi Press (Delhi)

Date - 1941

Pages - 15

Subjects - Taleem - Khutbaat

سید حسین صاحب مدظلہ العالی
ادارہ
دوسری
بنیادی تعلیمی کانفرنس
جامعہ نگر، دہلی

خطبہ
از
ڈاکٹر ذاکر حسین



—:0:—



۱۱ اپریل ۱۹۴۱ ع

M.A.LIBRARY, A.M.U.



U52645

۳۷۲۵۰۴
۵۲۶۲۵
SIR SYED ROOM
Maulana Azad Library
Aligarh Muslim University
ALIGARH.

URDU SECTION



بسم الله

25 JUN 1970

جناب امیر جامعہ راجن بابو، بھائیو اور بہنو۔

آج بنیادی تعلیم کی دوسری کانفرنس شروع ہو رہی ہے۔ ہمارے بلاوے پر آپ سب لوگ دور اور نزدیک سے سفر کی تکلیفیں اٹھا کر کاموں کا ہرج کر کے اس میں شریک ہوئے آئے ہیں۔ ہم آسانی سے آپکا شکریہ ادا نہیں کر سکتے۔ مگر یقین جانتے کہ ہم دل سے آپ کے شکر گزار ہیں۔ ہمیں بڑی امید ہے کہ اپنی اپنی بات سنا کر اور دوسروں کی سنکر، اپنی کامیابیوں سے اوپروں کی ہمت بڑھا کر اور اپنی ناکامیوں سے دوسروں کو ہوشیار کر کے، آپ اپنے یہاں ملنے سے ملک کو صحیح بنیادی تعلیم کی راہ پر ایک قدم اور آگے بڑھا سکیں گے۔

آپ کو یاد ہوگا کہ پہلی بنیادی تعلیمی کانفرنس کو ایک مالدار صوبہ کی حکومت نے بلایا تھا۔ آج آپ ایک غریب صوبہ کی ED-2002 ادارے کے بلاوے پر یہاں جمع ہوئے ہیں۔ آپ کو اگر رہنے سہنے اور کھانے پینے کا ویسا آرام نہ ہو تو ہمیں معاف کر دیجئے اور یقین جانتے کہ آپ کے آرام میں اگر کوئی کمی ہے تو اس وجہ سے نہیں ہے کہ ہم آرام دینا نہیں چاہتے بلکہ شاید اس وجہ سے ہو کہ ہمارے پاس اسکا یورا سامان نہیں ہے۔ اور مجھے تو یقین ہے کہ آپ ان چھوٹی چھوٹی تکلیفوں کو دھیان میں بھی نہ لائیں گے۔ لیکن پہلی اور دوسری کانفرنس کے اس فرق سے دھیان

اس طرف ضرور جانا ہے کہ بنیادی تعلیم کا کام ہے کس کا کام، حکومت کا یا نجی آدمیوں اور اداروں کا؟ میں چاہتا ہوں کہ ہم سب اس بات کو اچھی طرح سوچیں۔ جیسا کہ آپکو معلوم ہے بنیادی تعلیم کی تجویز نجی آدمیوں نے بنائی تھی۔ اگر کوئی حکومت ان کی تجویز کو نہ اپناتی تب بھی شاید یہ لوگ تعلیم کے جس انداز کو ٹھیک سمجھتے تھے اسکو کہیں نہ کہیں موقع پا کر چلاتے اور اپنے تجربہ سے اوروں کو شاید کوئی نئی راہ دکھا سکتے۔ یا جیسے بہت سی خیالی تجویزیں بنائی جاتی ہیں یہ تجویز بھی بنائی جاتی اور ایک چھوٹی سی کتاب کی شکل میں کہیں کہیں کسی کتب خانہ میں ملا کر لی۔ لیکن میں آپ سب سے پوچھتا ہوں کہ کیا آپ کے خیال میں یہ پہلی اور دوسری صورت ایک سی ممکن تھی۔ میں تو سمجھتا ہوں کہ یہ تجویز بنی ہی اس لئے تھی کہ بنانے والوں کے نزدیک ہمارے ملک میں ایک اچھی ریاست کے بننے کا وقت قریب آ گیا تھا۔ اگر وہ ریاست بن جائے تو وہ اس کام کو سنبھالے۔ وہ نہ بنے تو تعلیمی کام کرنے والوں کا فرض ہے کہ وہ اسے چلائیں اور اسکو چلا کر سچی اور اچھی ریاست کے آنے کا وقت نزدیک لے آئیں۔ اس تجویز کے بنانے والوں کو ضرور معلوم ہوگا کہ اچھی ریاست کا بننا کھیل نہیں۔ بنتے بنتے بنتی ہے۔ اس لئے شاید وہ پہلے ہی سے اسے ریاست کی مدد بغیر چلانے کے لئے بھی کمر کس چکے ہونگے۔ یہ تو بس ایک اتفاق کی بات تھی کہ اس تعلیمی تجویز کو کئی صوبوں کی حکومتوں نے تھوڑی بہت کتیریونٹ کے بعد ایک ہی وقت میں

مان لیا، اور بغیر بہت تیاری کے اور کہیں کہیں تو ایسے لوگوں کے ہاتھوں جنہیں اس پر پورا بھروسہ نہ تھا، اسے چلا بھی دیا۔ کہیں چھوٹے پیمانے پر، کہیں بڑے پیمانے پر۔ اور آج بھی ان میں سے کئی جگہ تو یہ تجربہ پوری محنت سے چلایا جا رہا ہے۔ کہیں کہیں ذرا بے دلی سے اسے ایسے گھسیٹ رہے ہیں جیسے بس کٹے کی لاج ہو۔ اور ایک آدھ جگہ تو ۸-۱۰ مہینہ کے لمبے تجربہ کے بعد جیسے تھک کر یا پشیمان ہو کر اس سے توبہ بھی کر لی گئی ہے! اسمیں تو شک نہیں کہ یہ حکومتیں اس تجویز کو نہ مان لیتیں تو اسپر جتنا تجربہ ہوا ہے وہ نہ ہو پاتا مگر ساتھ ساتھ یہ بھی سچ ہے کہ حکومت کے باہر نجی لوگوں میں شاید اس سے اتنی خواہ مخواہ کی بیزاری بھی نہ ہوتی۔ صرف اس وجہ سے کہ بعض ایسی حکومتوں نے اسے چلایا جن سے یہ لوگ راضی نہ تھے وہ اس تجویز کو جانچنا اور ماننا تو کیا ایک نظر دیکھنا بھی نہیں چاہتے۔ یہ بھی ہوا کہ حکومت نے اسے حکم سے چلاوایا اور کام کہیں کہیں تو ضرور ایسے لوگوں کے ہاتھ میں آیا جو خود یا تو اس تجویز کو سمجھے نہیں تھے یا کسی ایسی وجہ سے جس کا تعلیم سے کوئی واسطہ نہیں وہ اسے پسند نہ کرتے تھے۔ گویا حکومت کے ہاتھ میں اس تجویز کے آنے سے اگر فائدہ ہوا تو نقصان بھی ضرور ہوا۔ پھر ہمیں کیا کرنا چاہئے؟ کیا یہ کوشش کرنا چاہئے کہ اس کام کو حکومتوں ہی کے ہاتھ میں دیں یا یہ کہ غیر سرکاری قوتوں کو اسکی خدمت میں لگائیں؟ میں اپنی رائے آپ کو بتا دوں۔ میں سمجھتا ہوں کہ بنیادی تعلیم کا

کام ریاست کا کام ہے۔ - یہ اتنا بڑا اور اتنا پھیلا ہوا کام ہے کہ
 بجی کوششیں اسے سمیٹ نہیں سکتیں۔ لیکن اگر ریاست کسی ایک
 فرقہ یا ایک گروہ کی حکومت کا نام ہے تو یہ ایسی چلتی بھرئی
 چھاؤں ہے کہ تعلیم اس کے ہاتھ میں کبھی زیادہ دیر تک ٹھیک
 راستہ پر نہیں چل سکیگی۔ ہاں ریاست اگر سماجی زندگی کی اس
 تنظیم کو کہتے ہیں جسکی بنا عدل پر ہو، جو خود روز بروز
 اپنی اس بنیاد کو مضبوط کر کے اخلاقی ترقی کرتی جاتی ہو اور
 دن پر دن اپنے شہریوں کی کوشش سے، ہر گروہ اور ہر طبقہ کیا،
 ہر آدمی کی اخلاقی شخصیت کی پوری ترقی کا راستہ اس میں سہل سے
 سہل ہوتا جاتا ہو، تو پھر تعلیم ایسی ریاست کا سب سے ضروری
 کام ہے۔ اس لیے کہ خود اس کی اخلاقی ترقی اس کام سے ہوتی
 ہے۔ دنیا کی کوئی ریاست کابل بے عیب ریاست نہیں ہو سکتی۔
 مگر بعض ریاستوں کی نیو اخلاق اور نیکی پر ہوتی ہے، بعض
 کی نہیں ہوتی۔ بعض اخلاقی بہتری کی طرف چلتی ہیں،
 بعض نہیں چلتیں۔ بعض عدل کے قریب ہونا چاہتی ہیں، بعض
 نہیں چاہتیں۔ بعض میں سب کے لئے ترقی کی راہیں کھلی ہوتی
 ہیں، بعض میں کچھ کے لئے کھلتی ہیں اور کچھ کے لئے اور بند
 ہوتی جاتی ہیں۔ بنیادی تعلیم کا کام پہلی قسم کی ریاست کا کام
 ہے۔ دوسری قسم کی ریاست کے ہاتھ میں یہ نہ پہنچے تو
 اچھا۔ ہمارے ملک میں ابھی اس اخلاقی ریاست کا بننا باقی
 ہے۔ پھر جب تک وہ نہیں بنتی کیا ہم ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھے
 رہیں۔ نہیں۔ جس طرح آزاد اور اچھے آدمیوں کا یہ فرض ہے

کہ وہ جلد سے جلد اپنی سماجی زندگی کی بنیاد ایسی اخلاقی ریاست پر رکھیں جیسی کہ میں نے ابھی بیان کی، ویسے ہی ہر سچے تعلیمی کام کرنے والے کا فرض ہے کہ وہ ایسی ریاست کے بننے میں اپنے کام سے مدد دے۔ اسمیں شک نہیں کہ اس کا کام اس ریاست میں بہت کٹھن ہوگا۔ لیکن اس وجہ سے اسے چھوڑا تو نہیں جاسکتا۔ ہاں یہ ضرور جاننا چاہئے کہ کھودنا بہت ہوگا اور پانی بہت کم نکلیگا۔ مگر کیا عجب ہے کہ اس محنت ہی سے لوگوں کا دھیان کچھ پلٹے اور ہمارے ملک میں وہ ریاست وجود میں آجائے جو ہمارے دھیمے کام کو بس ایک ہی ہلہ میں کہیں سے کہیں پہنچادے۔

اس وقت ہماری خوش قسمتی سے بابو راجندر پرشاد جی یہاں موجود ہیں اور ہماری کانفرنس کا ابھی چند منٹ میں افتتاح فرمائیں گے۔ میں ان کی معرفت تعلیمی کام کرنے والوں کی یہ التجا اپنے ملک کے سب سیاسی رہنماؤں کی خدمت میں پہنچانا چاہتا ہوں کہ خدا کے لئے اس ملک کی سیاست کو سدھاریے۔ اور جلد سے جلد ایسی ریاست کی طرح ڈالئے جس میں قوم قوم پر بھروسہ کر سکے، کمزور کو زور آور کا ڈر نہ ہو، غریب امیر کی ٹھوکر سے بچا رہے۔ جس میں تمدن تمدن امن کے ساتھ پہلو بہ پہلو پھل پھول سکیں اور ہر ایک سے دوسرے کی خوبیاں اجاگر ہوں۔ جہاں ہر ایک وہ بن سکے جس کے بننے کی اس میں صلاحیت ہے اور وہ بن کر اپنی ساری قوت کو اپنی سماج کا چاکر جائے۔ میں جانتا ہوں کہ ان باتوں

کا کہہ دینا سہل ہے اور کرنا کسی ایک آدمی کے بس کی بات نہیں۔ لیکن مجھے یقین ہے کہ آج یہ بات ہمارے سیاسی رہنماؤں کے ہاتھ میں اتنی ہے جتنی کہ پہلے کبھی نہ تھی کہ کچھ سمجھ کر کچھ سمجھا کر 'کچھ مان کر کچھ منوا کر' ایسی ریاست کی نیو رکھ دیں۔ جب تک یہ نہیں ہوتا ہم تعلیمی کام کرنے والوں کا حال قابل رحم ہے۔ ہم کب تک اس سیاسی ریگستان میں ہل چلاؤں؟ کب تک شبہ اور بدگمانی کی دھویں میں تعلیم کو دم گھٹ گھٹ کر سکتے دیکھیں؟ کب تک ہم اس ڈر سے تھرائے رہیں کہ ہماری عمر بھر کی محنت اور عمر بھر کی محبت کو کوئی ایک سیاسی حماقت 'کوئی ایک سیاسی ضد' بھسم کر دے گی؟ ہمارا کام بھی کوئی پھولوں کی سیج تو ہے نہیں اس میں بھی بہت مایوسیاں ہوتی ہیں اور اکثر دل ٹوٹتا ہے 'پھر جب ہمارے قدم ڈگمگائیں تو ہم کہاں سہارا ڈھونڈیں؟ کیا اسی سماج میں جس میں بھائی بھائی بکدل نظر نہیں آنے 'کوئی قدر آخری قدر نہیں معلوم ہوتی 'جسمیں کوئی گیت نہیں جو سب ملکر گائیں 'کوئی نہوار نہیں جو سب ملکر منائیں 'کوئی شادی نہیں جسے سب ملکر رچائیں 'کوئی دکھ نہیں جسے سب بٹائیں۔ ہماری یہ مشکل دور کیجئے۔ اب بھی بہت دیر ہو چکی ہے 'اور دیر نہ جانے کیا دن دکھائے۔

بھائیو اور بہنو۔ میں نے راجن بابو کے یہاں ہونے سے فائدہ اٹھا کر یہ جو باتیں کہیں وہ میں جانتا ہوں کہ آپ سب کے دل کی گونج ہیں۔ لیکن اگر راجن بابو کچھ نہ کریں 'یعنی سیاسی رہنما

کچھ نہ کریں یا نہ کرسکیں تو کیا ہمیں تھک کر بیٹھ جانا چاہئے ؟
 ہوسکتا ہے کہ تھکاوٹ ہم میں اتنا دم ہی نہ چھوڑے کہ ہم کچھ
 کرسکیں مگر جب تک ایسا نہیں ہے اس بات کا خیال بھی اچھا نہیں
 لگتا۔ اگر ہم کو بھروسہ ہے کہ بنیادی تعلیم کا کام ہماری قوم کے
 لئے ایک ضروری کام ہے تو ہمیں بیٹھے بیٹھے سیاست کا منہ تکتا نہ
 چاہئے کہ جب یہ درست ہو جائے اور جب ایسی ریاست بن جائے
 جو اپنے کندھوں پر سب شہریوں کی تعلیم کا بوجھ اٹھا سکے تو
 اس وقت ہم بھی اس کی مدد کریں گے۔ نہیں۔ اگر ہم آج ہی سے
 اس اچھے کام میں لگے نہ رہیں گے تو شاید اس وقت بھی اپنی
 بے سمجھی اور نا تجربہ کاری سے کام کو بگاڑیں گے۔ اچھی سے اچھی
 ریاست بھی تو اپنے ایک اشارہ سے وہ چشمے نہیں بہا سکتی
 جسکے سوت پہلے سے رستے نہ ہوں۔ اس لئے اس کام کو تو چلانا
 ہی ہے۔ اور اس طرح چلانا ہے کہ جب کوئی حکومت
 بنیادی تعلیم کے کام کو ہاتھ میں لینا چاہے تو وہ یہ نہ کہہ سکے کہ
 ہم جانتے نہیں کہ یہ کام کیسے ہوگا اور ہو بھی سکیگا یا نہیں۔
 اور یہی نہیں جب حکومتیں اس کام کو سنبھال لیں اور اسے ہماری
 منشاء کے موافق ہی چلائیں تو کیا اس وقت ہمارا کام ختم ہو جائیگا؟
 میں تو سمجھتا ہوں کہ نہیں۔ کوئی ریاست ایسی نہیں ہوتی کہ اس
 میں ترقی کی ضرورت نہ ہو۔ ہر اچھی ریاست۔ اگر سچائی اور
 نیکی پر اسکی بنا ہے۔ اچھی سے اور اچھی ہوتی جاتی ہے۔ آدمی
 کے اداروں کا یہی حال ہے، آگے بڑھتے ہیں نہیں تو پیچھے ہٹنا ہوتا
 ہے۔ اچھی ریاست ہوتی ہی وہ ہے کہ جسکے شہری اپنی زندگیوں

سے اسے برابر بہتر بناتے جائیں۔ اسلئے اگر ریاست نے بنیادی تعلیم کے کام کو اپنے ہاتھ میں لے لیا تب بھی اچھے، سمجھدار، اور تعلیم کے کام سے لگاؤ رکھنے والوں کی ایک فوج کی فوج اس تعلیم کو بہتر بنانے میں حکومت کے مدرسوں کے باہر بھی لگی ہوگی۔ وہ اسے تجربے کر سکیں گے جو حکومت شاید اپنے کام کے پیلاؤ کی وجہ سے نہ کر سکے اور وہ اپنے تجربوں سے، انکی کامیابیوں سے اور انکی ناکامیوں سے، حکومت کے پھیلے ہوئے تعلیمی کام کو نئی راہیں دکھا سکیں گے۔ مختصر یہ کہ غیر سرکاری لوگوں پر کام کا بوجھ آج بھی ہے اور کل بھی رہیگا۔ سیاسی ادل بدل ہونے رہیں گے، مگر بنیادی تعلیم کا کام چلیگا۔ کبھی حکومت کے ہاتھوں، کبھی حکومت کی مدد کے بغیر۔ بنیادی تعلیم کی تجویز میں جو چیزیں بنیادی ہیں انہیں اب ہماری قوم، جہاں تک میں سمجھتا ہوں، ہاتھ سے نہیں دیں گی۔ پہلی بات تو یہ ہے کہ جب کبھی ہمارے ملک میں ایسی حکومت ہوگی جو سب کی بھلائی یکساں چاہیگی، جو امیر غریب، ہندو مسلمان، ہندوستانی، غیر ہندوستانی، میں فرق نہ کرے گی اور جو سب کی رضامندی سے اور سب کی بھلائی کے لئے ہوگی تو وہ اپنے سب لڑکوں لڑکیوں کے لئے کم سے کم ۷ سال کی مفت تعلیم کا انتظام کرے گی اور اسے لازمی بنائیگی۔ میں نے ۷ سال کم سے کم کہا۔ اس ریاست کے وسائل بڑھیں گے تو شاید وہ اس مدت کو بڑھائے گی۔ لیکن اب کسی ذمہ دار حکومت میں، ایر پرائیری اور لور پرائیری، اور ابتدائی اور ثانوی تعلیم کے ناموں کے چکر میں آکر قوم کبھی

۷. سال سے کم مدت کی مفت اور لازمی تعلیم پر راضی نہ ہوگی۔
 دوسری بات جو اسی طرح آخری طور پر طے سمجھنی چاہئے
 یہ ہے کہ یہ سات سال کی تعلیم مادری زبان میں ہوگی۔ تیسری
 بات جو میری رائے میں انہیں دو کی طرح کبھی ہاتھ سے نہ
 دی جائیگی وہ یہ ہے کہ تعلیم کے ان سات سال میں کام کو
 بیچ کی جگہ دی جائیگی اور جہاں تک ہوسکیگا اسی کے ذریعہ
 اور سکھائے اور بتائے کی چیزیں سکھائی اور بتائی جائیگی۔ اس
 تیسری بنیادی بات کا بھی میرے علم میں تو کوئی دل سے
 مخالف ہے نہیں۔ مگر یہ ذرا نئی سی بات ہے اس لئے اسکے
 سمجھنے میں خود بنیادی تعلیم کا کام کرنے والوں کو بھی دقت
 ہوتی ہے۔ آپ اجازت دیں تو میں اس وقت تھوڑے سے لفظوں
 میں اپنا خیال بتاؤں کہ تعلیمی کام کے معنی کیا ہیں۔ اور
 ہم جو کتابوں کے مدرسوں کو کام کے مدرسوں میں بدلنا چاہتے
 ہیں تو کام سے کیا مطلب لیتے ہیں، کیا مطلب لینا چاہئے؟
 کام کو تعلیم میں داخل کرنے کا چرچا آج سے نہیں بہت
 دنوں سے ہے۔ مگر جتنے منہ اتنی باتیں۔ کوئی کہتا ہے کام
 کو اصول کے طور پر مانو، اسے مضمون نہ بناؤ۔ کوئی کہتا ہے
 اسے ایک مضمون بنادو، اسے ایک گھنٹہ دیے دو، مگر اور سب
 کام جوں کا توں رہنے دو۔ کوئی کہتا ہے کام ایسا ہو کہ کچھ
 دام بھی ہاتھ آئیں۔ کوئی کہتا ہے حرکت میں برکت ہے، بچوں کو
 ذرا ہاتھ پیر چلانے کا موقع دو چاہئے کچھ بنے یا نہ بنے یہ کوئی
 مزدوروں کا کام تھوڑے ہی ہے یہ تو تخلیقی Creative کام ہے!

میں ان لوگوں میں سے کسی سے جھکڑا مول نہیں لیتا۔ صرف اپنا خیال ظاہر کرنا چاہتا ہوں۔ میرا خیال ہے کہ جب ہم تعلیم کے سلسلہ میں کام کا ذکر کریں تو ہمیں وہی کام دھیان میں رکھنا چاہئے جس سے سچ مع تعلیم ہو، ذہن کی تربیت ہو، آدمی اچھا آدمی بنے۔ میں سمجھتا ہوں کہ آدمی کا ذہن اپنے کئے کو پرکھ کر، اسکے اچھے برے پر نظر کر کے ترقی کرتا ہے۔ اور آدمی جب کچھ بنانا ہے یا کوئی کام کرتا ہے، چاہے یہ کام ہاتھ کا ہو چاہے دماغ کا، تو اس کام سے اسے ذہنی تعلیمی فائدہ اسی وقت پہنچ سکتا ہے جب وہ اس کام کا پورا پورا حق ادا کرے۔ اس کام کے لئے اپنے کو ذرا تجرے، اپنے اوپر ذرا غلبہ پائے۔ کام سے تعلیمی فائدہ وہی اٹھا سکتا ہے جو اس کام کا حق ادا کرنے میں اس کام کے ڈسپلن کو اپنے اوپر اوڑھ لے۔ اسلئے ہر کام تعلیمی کام نہیں ہوتا۔ کام تعلیمی جب ہی ہو سکتا ہے کہ اسکے شروع میں ذہن کچھ نیاری کرے۔ جس کام میں ذہن کو دخل نہ ہو وہ کام مردہ مشین بھی کر سکتی ہے اور اس سے ذہن کی تعلیم یا تربیت نہیں ہوتی۔ کام سے پہلے کام کا نقشہ، کام کا خاکہ، ذہن میں بنانا ضروری ہے۔ پھر دوسرا قدم بھی ذہنی ہوتا ہے۔ یعنی اس نقشہ کو پورا کرنے کے ذریعے سوچنا۔ ان میں سے کسی کو لینا، کسی کو چھوڑ دینا۔ تیسرا قدم ہوتا ہے کام کو ان چنے ہوئے ذریعوں سے کر ڈالنا۔ اور چوتھا قدم ہے کئے ہوئے کو پرکھنا کہ جو جو نقشہ بنایا تھا، جو کرنا چاہا تھا وہی کیا اور جس طرح کرنے کا ارادہ کیا تھا اسی

طرح کیا یا نہیں اور نتیجہ اس قابل ہے یا نہیں کہ اسے کیا جاتا۔
 یہ چار منزلیں نہ ہوں تو تعلیمی کام ہو ہی نہ سکیگا۔ لیکن
 اگر یہ چاروں ہوں بھی تب بھی ہر کام تعلیمی نہیں ہو جاتا۔
 ہر ایسے کام سے کچھ ہنرمندی ضرور پیدا ہو جاتی ہے چاہے
 ہاتھوں کی ہنرمندی ہو، چاہے ذہن کی، چاہے زبان کی،
 لیکن ہنرمندی تعلیم نہیں ہے۔ تعلیم پائے ہوئے آدمی کی جو
 تصویر ہم سب کے سامنے آتی ہے اس میں خالی ہنرمندی کا رنگ
 نہیں ہوتا۔ ہنرمند چور بھی ہوتے ہیں۔ ہنرمند دھوکے بھی دیتے
 ہیں۔ ہنرمند سچ کو جھوٹ بھی کر دکھاتے ہیں۔ ایسی
 ہنرمندی تو تعلیم کا مقصد نہیں ہو سکتی۔ تعلیم کا ذریعہ تو وہی کام
 ہو سکتا ہے جو کسی ایسی قدر کی خدمت میں کیا جائے جو
 ہماری خود غرضی سے پرے ہو اور جسے ہم مانتے ہوں۔
 جو اپنی ہی غرض کا کام کرتا ہے وہ ہنرمند ضرور ہو جاتا ہے
 مگر تعلیم یافتہ نہیں ہوتا۔ جو قدروں کی خدمت کرتا ہے وہ
 تعلیم پا جاتا ہے۔ قدر کی سیوا میں آدمی کام کا حق ادا کرتا
 ہے اپنا مزہ نہیں ڈھونڈتا۔ اس سے وہ آدمی بنتا ہے۔ اپنا
 اخلاق سنوارتا ہے۔ اسلئے کہ اخلاق اور ہے کیا اسکے سوا کہ
 جو قدریں مانتے کی ہیں ان کی سیوا میں آدمی اپنی خواہشوں
 اور لالچوں اور مڑوں کو دبائے اور اس قدر کی پوری پوری
 سیوا کرے اور اس سیوا کا جو حق ہے وہ پورا ادا کرے۔
 کام کی یہ صفت ہاتھ کے کام میں بھی ہو سکتی ہے اور دماغ کے
 کام میں بھی۔ اور ہاتھ کا کام بھی اس سے خالی ہو سکتا ہے

اور دماغ کا کام بھی - سچا کام کا مدرسہ وہی ہے جو بچوں میں کام سے پہلے سوچنے اور کام کے بعد جانچنے اور پرکھنے کی عادت ڈالے تاکہ کام سے اسکی عادت سی ہو جائے کہ جب کبھی کوئی کام کریں ، ہاتھ کا یا دماغ کا ، اسکا پورا پورا حق ادا کرنے کی کوشش کریں - کام کو تعلیم کا ذریعہ بنانے والوں کو ہر دم یاد رکھنا چاہئے کہ کام بے مقصد نہیں ہوتا - کام ہر نتیجہ پر راضی نہیں ہوتا - کام بس کچھ کر کے وقت کاٹ دینے کا نام نہیں - کام خالی دل لگی نہیں - کام کھیل نہیں - کام کام ہے - با مقصد محنت ہے - کام دشمن کی طرح اپنا محاسبہ کرتا ہے - پھر اس میں پورا اترتا ہے تو وہ خوشی دیتا ہے جو اور کہیں نہیں ملتی - کام ریاضت ہے - کام عبادت ہے -

لیکن ریاضت اور عبادت میں بھی تو لوگ خود غرض ہو جاتے ہیں - اپنی جنت یکی کر لی دوسرے سے کیا مطالب - کام کا سچا مدرسہ اگر صحیح تعلیم کی جگہ ہے تو کام کو کبھی اکیلے کی خود غرضی نہیں دیتا - بلکہ سارا مدرسہ کا مدرسہ ایک کام میں لگی ہوئی جماعت بن جاتا ہے - جس میں سب مل کر کام کرتے ہیں اور سب کے کام ہی سے سب کام پورا ہوتا ہے - سب سے سب کا کام نکلتا ہے اور سب کے کئے بغیر کام بگڑتا ہے - کسی ایک کی غلطی سے سب کے کام کا ہرج ہوتا ہے - کمزور کو پیچھے چھوڑ کر آگے چل دینا مشکل ہوتا ہے - یوں مل جل کر کام کرنے میں کھوئے کھوئے سے چھلٹتا ہے تو وہ صفتیں پیدا ہوتی ہیں جن کی ہمارے ملک میں بڑی

کمی ہے یعنی آدمی کا آدمی سے نباہ کر سکتا اور ذمہ داری کا وہ احساس جس سے سماج کا ہر کام ہر ایک کا کام بن جاتا ہے۔ اور پھر کام کا اچھا مدرسہ اس پر بھی راضی نہیں ہو جاتا کہ اسکے بچوں نے کام سے اپنی تربیت کر لی، کام سے اسکے بچے ایک سماج سی بن گئے اور اسکے فرض اور ذمہ داریاں جاننے اور سمجھنے ہی نہیں بلکہ برتنے اور اٹھانے بھی لگے۔ بلکہ کام کا اچھا مدرسہ اس مدرسہ کی سماج کو بھی کسی اونچی مقصد کا خادم بناتا ہے۔ تاکہ کہیں یہ نہ ہو کہ بچے اکیلوں کی خود غرضی سے تو بیچ جائیں مگر اس سے بچکر سماجی خود غرضی کے دلدل میں پھنس جائیں۔ غرض کام کا مدرسہ اگر بن جائے تو وہ اپنے بچوں کو اس طرح کام کرنا سکھادیتا ہے جیسا کہ کام کا حق ہے۔ ان کو مل جل کر کام کرنے کا موقع دیتا ہے اور ان میں یہ یقین پیدا کردیتا ہے کہ ان کا کام سماج کی خدمت ہے اور پھر اس سماج میں بھی اس بات کی لگن پیدا کردیتا ہے کہ آدمی کے خیال میں اچھی سے اچھی سماج کا جو نقشہ آسکتا ہے اس سے اسکی سماج روز نزدیک ہوتی جائے۔ وہ اس بات کی بنیاد ڈالتا ہے کہ سماج میں ہر آدمی جو کوئی کام کرے، اس کام کو اپنا سماجی منصب اور اخلاقی فرض جانے، اور اپنے کاموں سے اور اپنی زندگی سے اپنی سماج کو اچھی سماج بنانے میں مدد دے۔

اگر کبھی ہماری سماج اچھی سماج بن گئی تو وہ ایسے مدرسوں بغیر ایکدم بھی کیسے چین لیگی۔ لیکن جب تک

پہلے ایسے مدرسے نہ ہونگے وہ سماج آسانی سے بن کیسے جائیگی۔
اسلئے جس سے بن پڑے ایسے مدرسے بنائے۔ میری درخواست
صرف آپ سے نہیں ہے جو بنیادی تعلیم کے ساتھی ہیں۔ ان سے
بھی ہے، اور دل سے ہے، جنہوں نے بنیادی تعلیم کی تجویز کو
برا جانا ہے۔ میں ان سے صرف یہ کہنا چاہتا ہوں کہ بنیادی
تعلیم اگر وہی چیز ہے جو میں نے ابھی بیان کی تو آپ اس کے
مخالف کیسے ہو سکتے ہیں؟ ضرور ہے کہ کسی اور چیز نے آپ
کو اسکا مخالف بنایا ہو۔ شاید آپ کو بنیادی تعلیم کے اس
نصاب میں جو ایک نجی کمیٹی نے بنایا تھا کچھ باتیں نہ بھائی
ہونگی۔ کچھ باتیں آپ کے نزدیک اسمیں کم ہونگی۔ کچھ ایسی
ہونگی جنہیں آپ ناپسند کرتے ہونگے۔ مگر نصاب بنیادی تعلیم
کی اسکیم نہیں ہے۔ نصاب اصول نہیں ہے۔ نصاب ایسا نہیں کہ
بدلا نہ جاسکے۔ نصاب پیش کرتے وقت بھی ان نصاب بنانے والوں نے
خود یہ کہہ دیا تھا کہ یہ امتحانی اور آزمائشی چیز ہے۔ اس پر
آج تک کوئی آدمی درجن کمیٹیوں نے غور اور بحث کر کر کے
کچھ کچھ گھٹایا بڑھایا ہے اور بہت کچھ مان لیا ہے۔ لیکن یہ ماننا
بھی کوئی آخری بات نہیں ہے۔ ابھی دو دن بعد اسی کانفرنس میں
اس نصاب پر بحث ہوگی اور نہ جانے اسکے کتنے عیب سامنے
آئینگے۔ لیکن ان عیبوں کی وجہ سے تجویز کے بنیادی اصولوں
کو تو، کہ میری رائے میں صحیح اور درست ہیں، چھوڑ نہ دینا
چاہئے۔ اس میں تو چھوڑنے والے ہی کا نقصان ہے۔ ان اصولوں
کو سامنے رکھ کر دوسرا نصاب بنائیے۔ اسے کچھ مدرسوں میں

آزمائے اور خود اپنے نتیجہ کو پرکھئے - اچھا ہوگا تو دوسرے بھی اس سے فائدہ اٹھائیں گے اور اگر آپ غلطی پر ہونگے تو غلطی سمجھ میں آجائے گی - شاید آپ اس تجویز کو اس وجہ سے ناپسند کرتے ہوں کہ جنہوں نے اسے بنایا آپ کو وہ لوگ پسند نہیں - لیکن اچھی اور ٹھیک بات تو اچھوں کا کھویا ہوا مال ہیں جہاں بھی ہو وہ اسے اٹھالیتے ہیں - اس بات سے آپ کیوں اپنے فیصلہ پر اثر پڑنے دیں کہ پہلے یہ تجویز کس نے بنائی تھی اور کہاں بنائی اور کن لوگوں نے اسکو پہلے مانا ہے - ناموں کی نہ پرستش ہی کرنی چاہئے ، نہ ناموں سے یوں بھرکنا چاہئے -

مجھے معاف کیجئے میں نے آپ کا بہت سا وقت لے لیا - میں دل سے آپ سب کا خیر مقدم کرتا ہوں - آپ کے سامنے تین دن خاصا محنت کا کام ہے - پھر ان تین دن کے بعد اور بھی محنت آپ کے لئے ہے - یعنی یہاں جو کچھ سوچا جائیگا اسیے کرنا ہے - اگلے سال پھر اپنے کام کے نتیجوں کو پرکھنا ہوگا اور جس طرح ہم اپنے کام کے مدرسوں میں بچوں کو کام سے تعلیم دینا چاہتے ہیں اسی طرح خود اپنے کام سے اپنی تعلیم کا کام لینا ہوگا - خدا ہمیں توفیق دے کہ ہم اپنے کو اپنے کام سے اس کا اچھا چاکر بنا سکیں - اس سے دعا ہے کہ ہمیں سیدھی راہ دکھائے ، ان لوگوں کی راہ جن پر اس نے انعام کیا اور ان کی راہ سے بچائے جو سیدھے راستے سے بھٹک گئے اور جن سے وہ ناخوش ہوا -

SIR SYED ROOM
Maulana Azad Library
Aligarh Muslim University
ALIGARH.



طیفی پریس بینڈ ' دہلی

22.4

CALL No. { ۳۶۲۶۰۴ } ACC. No. ۵۲۶۲۵
 AUTHOR ذاکر حسین
 TITLE خطبہ : دوری بنیادی تعلیمی انگلزی

URDU SECTION

ذاکر حسین
 ۳۶۲۶۰۴
 ۵۲۶۲۵
 دوری بنیادی تعلیمی انگلزی

THE BOOK MUST

Date	No.	Date	No.



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:-

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1/- per volume per day shall be charged for text-books and 10 P. per vol. per day for general books kept over-due.

Maulana Azad Library
Aligarh Muslim University
ALIGARH

A. Qureshi
Librarian